

## El enfoque pedagógico del Aprendizaje Pleno para la incorporación de la Simulación Clínica en el curriculum del pregrado en Enfermería

### **Resumen:**

La Simulación Clínica en tanto "proceso dinámico que implica la creación de una oportunidad hipotética que incorpora una representación auténtica de la realidad, facilita la participación activa del estudiante e integra las complejidades de la práctica y la teoría del aprendizaje" (Bland, Topping y Wood, 2011: 668) requiere un enfoque pedagógico para su incorporación en la currícula de las disciplinas del área de la salud a fin de evitar reducir su implementación a actividades aisladas centradas en lo procedimental.

En ese sentido, el aporte que realiza Amaya Afanador (2019) identificando las fases exploratoria y creativa resultan un invalorable aporte en pos de dotar de identidad al programa de simulación - ya que debe ser en contexto institucional- y haciendo énfasis en la secuenciación curricular de las actividades de simulación.

Por otra parte, el documento de la Dra Soledad Armijo et al (2021) advierte en relación a que "la mayor parte de las innovaciones reportadas no mencionan las teorías que fundan su práctica (...)". Cuando de la simulación clínica se trata, no solo se deben tener los recursos didácticos adecuados, sino que también la práctica educativa debe transitar por procesos que permitan asegurar dentro de lo previsible que los alumnos están adquiriendo un aprendizaje significativo.

Los fundamentos pedagógicos naturalmente deben enfocarse en que los alumnos sean capaces de comprender las implicancias y las derivaciones que tienen su accionar en la salud de los pacientes, y, por tanto, la praxis educativa debe dotar al estudiante no solo de pericia en el manejo de las diferentes técnicas a su alcance sino, y lo más importante, ser autónomos y pensadores profundos para tomar las decisiones correctas en los momentos críticos.

Desde el equipo de trabajo consideramos que el enfoque constructivista del Aprendizaje Pleno de David Perkins recupera a través de los siete principios en los que se sustenta cada una de las etapas de la simulación clínica y por lo tanto brinda fundamento para el desarrollo de experiencias de aprendizaje donde se pongan en juego las competencias profesionalizantes como el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones, entre otras.

**Objetivos:** Los/as participantes serán capaces de:

- Reconocer los siete principios del Aprendizaje Pleno
- Relacionar los principios del Aprendizaje Pleno con las etapas de la Simulación Clínica
- Valorar la incorporación del enfoque pedagógico en la planificación y puesta en práctica de los escenarios de simulación

Modalidad: virtual

Categoría: 5 pregrado

Metodología: Se realiza una breve presentación del equipo de trabajo y la consigna de trabajo. Se propone repasar las etapas de la Simulación Clínica de acuerdo a los principios del Aprendizaje Pleno a través de un ejemplo práctico. Se realiza un cierre de la actividad.

Las conclusiones se registrarán en un informe

Contenido: el material de referencia bibliográfica consiste en:

- Perkins D (2010) El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para la transformación de la educación.

[http://www.pent.org.ar/producciones/didactica/pdf/Perkins\\_D\\_El\\_aprendizaje\\_pleno\\_Introduccion.pdf](http://www.pent.org.ar/producciones/didactica/pdf/Perkins_D_El_aprendizaje_pleno_Introduccion.pdf)

- Armijo S et al (2021) Manual para la inserción curricular de la Simulación

[https://www.researchgate.net/publication/351497219\\_Manual-para-insercion-curricular-de-Simulacion\\_Nucleo\\_de\\_Simulacion\\_Interdisciplinar\\_Facultad\\_de\\_Medicina\\_Clinica\\_Aleman\\_a\\_Universidad\\_del\\_Desarrollo](https://www.researchgate.net/publication/351497219_Manual-para-insercion-curricular-de-Simulacion_Nucleo_de_Simulacion_Interdisciplinar_Facultad_de_Medicina_Clinica_Aleman_a_Universidad_del_Desarrollo)

- Firpo R, Trisca J y Arguello E (2020) Simulación Clínica y Aprendizaje Pleno. Un enfoque pedagógico para el acto de cuidar. Editorial Dunken, CABA
- Amaya Afanador A (2019) Catorce pasos para introducir la Simulación Clínica al currículum de Medicina y Ciencias de la Salud

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=86464>

**Horario:** 11 a 12:30 hs

**Número de participantes:** hasta 20

Responsables:

Lic. Firpo Rosana

Dr. Jorge Trisca

Lic. Sergio Sandes